

Вирішальне значення для впровадження інклюзивної моделі має відповідна фахова підготовка спеціалістів для роботи з дітьми з особливими потребами, наявність відповідних методик корекційно-розвиткового спрямування та програм, які б забезпечували підтримку учнів з особливими потребами у загальноосвітньому просторі.

Функцію підтримки учасників інклюзивного процесу та забезпечення їх ресурсами, що створюють всі необхідні умови, мають виконувати Ресурсні центри інклюзивної освіти.

При цьому має використовуватися потенціал спеціальних загальноосвітніх закладів для розбудови мережі навчально-методичних Ресурсних центрів.

Організація «Ресурсного консультативно-методичного центру корекційної роботи та інклюзивного навчання» є новим етапом у спільному впровадженні інклюзивної освітньої моделі Інститутом спеціальної педагогіки Національної академії педагогічних наук України та Науково-виробничим підприємством «ВАБОС».



В «Ресурсному центрі» надаються психолого-педагогічні та корекційно-реабілітаційні послуги дітям з особливими потребами та їхнім батькам:

1. Діагностування рівня психофізичного розвитку дітей, їх слухомовленнєвих та когнітивних навичок.
2. Сурдологічне та аудіометричне обстеження.
3. Слухопротезування з використанням сучасних цифрових слухових апаратів, систем кохлеарної імплантації («штучне вухо») та системи кісткового проведення «Ваґа».
4. Проведення корекційних занять з дітьми та підготовка їх до навчання в загальноосвітній (масовій) школі, в тому числі в умовах інклюзивного навчання, з використанням новітніх інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) та дистанційних форм навчання.
5. Консультативна допомога батькам дітей з особливими потребами (в т.ч. дистанційна підтримка).



В «Ресурсному центрі» проводяться консультації для педагогів та фахівців інших спеціальностей:

1. Організаційно-методична допомога психолого-медико-педагогічним працівникам усіх типів спеціальних та загальноосвітніх навчальних закладів і медичних установ.
2. Підвищення кваліфікації працівників системи спеціальної освіти.
3. Перепідготовка педагогічних кадрів, соціальних працівників для роботи в умовах інклюзії.

Розробка й апробація інноваційних методик і засобів навчання дітей з особливими потребами, підготовка та розповсюдження навчально-методичних матеріалів, інформаційне забезпечення та популяризація передових технологій корекційно-розвиткової роботи.



Ключовими факторами на шляху до прогресивного втілення інклюзивної моделі освіти є професійна підготовка кадрів та відповідне матеріально-технічне забезпечення навчальних закладів.

Застосування засобів ІКТ може компенсувати відсутність природних функцій організму, сприяючи, таким чином, створенню відповідних умов навчання (в т.ч. дистанційного) для учнів та студентів з особливими потребами.

З метою забезпечення комплексної реабілітації, створення передумов для соціалізації дітей дошкільного та шкільного віку в умовах спеціальної та інклюзивної освіти Інститутом спеціальної педагогіки НАПН України та НВП «ВАБОС» розроблено апаратно-програмний методичний комплекс з корекційно-розвитковим програмним забезпеченням «Живий звук».



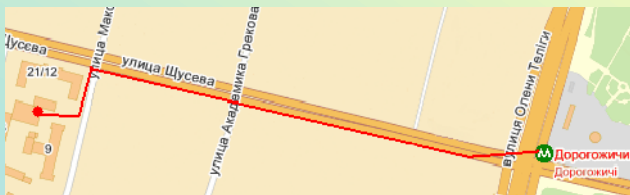
НВП «ВАБОС» – національний виробник сурдотехніки та слухових апаратів, офіційний представник фірм Bernafon (Швейцарія) та Cochlear (Австралія)

Інститут спеціальної педагогіки НАПН України – провідна наукова установа держави в галузі корекційної педагогіки та спеціальної психології, що здійснює фундаментальні і прикладні дослідження з проблем навчання та виховання дітей з особливостями психофізичного розвитку

Адреса: вул. М.Берлінського, 9,
м. Київ, 04060,
тел. 0 (44) 440-42-92,
www.ispukr.org.ua

Ресурсний консультативно-методичний центр корекційної роботи та інклюзивного навчання

Адреса: вул. М.Берлінського, 9,
м. Київ, 04060
тел.: 0(44) 536-17-86
www.rc-vabos.at.ua



Запрошуємо до взаємовигідної, плідної співпраці!

Ресурсний консультативно-методичний центр корекційної роботи та інклюзивного навчання



Становлення інклюзивної освіти в Україні є важливим фактором демократичного розвитку суспільства, який передбачає навчання всіх без винятку дітей, зокрема з особливостями психофізичного розвитку, в умовах загальноосвітнього навчального закладу та пристосування навчального середовища й навчального процесу до потреб кожної дитини.